

DIVENTARE GRANDI: LA CONQUISTA DELL'AUTONOMIA

Anna Contardi

annacontardi@aipd.it

Associazione Italiana Persone Down

Viale delle Milizie 106 -00192- Roma - Italy

In Italia 1 bambino ogni 1200 nasce
con la Sindrome di Down

- Fino a non molti anni fa la maggior parte delle persone si riferiva alle persone Down chiamandole mongoloidi e l'idea più diffusa era quella di persone ritardate mentalmente che sarebbero state per sempre dipendenti dai loro genitori.
- **Oggi è possibile incontrare bambini con SD nelle scuole e ai giardinetti, ragazzi che si muovono da soli fuori casa per incontrare gli amici e qualche adulto sul posto di lavoro.**
- **Qualcosa sta cambiando.**

Da bambino ad adulto: un cambiamento anagrafico

- Negli ultimi anni è cambiata moltissimo l'aspettativa di vita

- Per la Sindrome di Down

Anni '40 = 12 anni Oggi = 62 anni

Su 38.000 persone con la SD 25.000 sono maggiorenni

Da bambino ad adulto: un cambiamento di prospettiva

- Un adulto, anche con disabilità intellettiva, non è un eterno bambino, ma un adulto "semplice"

- Bisogni da adulto: casa, lavoro, occupazione, affetti, tempo libero

- Linguaggio da adulto

La crescita è passaggio dalla dipendenza all'autonomia, ma..

Un bambino con disabilità incontra due tipi di ostacoli:

- I limiti imposti dal deficit
- Le ambivalenze dell'ambiente:
"non sei capace a far questo allora ... non sei capace e faccio io per te"
"mi dispiace non poter eliminare la disabilità e allora ti faccio più coccole"

PERCHE' EDUCARE ALL'AUTONOMIA

- PER IL PIENO INSERIMENTO SOCIALE
- PREREQUISITO PER IL LAVORO
- VITA ADULTA INDIPENDENTE

AUTONOMIA NON È FARE TUTTO DA SOLI

**Autonomia è integrare le
proprie competenze con
quelle degli altri**

**Esiste un'autonomia possibile
per tutti**

dalla NASCITA

**AUTONOMIA personale
(lavarsi, vestirsi, mangiare da solo..)
ruolo centrale della FAMIGLIA**

In ADOLESCENZA

**AUTONOMIA esterna
(spostamenti, acquisti)
FAMIGLIA col supporto degli
EDUCATORI**

NEL 1989 NASCE IL CORSO DI EDUCAZIONE ALL'AUTONOMIA DELL'AIPD

Rivolto a:

- **ADOLESCENTI (15-20 ANNI)**
- **CON SINDROME DI DOWN O
DISABILITA' INTELLETTIVA**

OGGI I CORSI SONO CIRCA 30

CHE COSA?

- **ACQUISIRE COMPETENZE UTILI
NELLA VITA DI TUTTI I GIORNI**
- **"SAPERSELA CAVARE"**
- **COSTRUIRE LA PROPRIA
IDENTITA' ADULTA**

LA STRUTTURA del CORSO

- **Nel tempo libero**

1 pomeriggio a settimana

- **in piccoli gruppi**

6-10 ragazzi divisi in sottogruppi di 2/3 con un educatore e un volontario

- **attività di stile ricreativo**

che offrono occasioni per sviluppare abilità nelle aree educative del progetto

- **il club dei ragazzi**

come contenitore che rinforza l'identificazione e aumenta la motivazione

LO STAFF

- **1 COORDINATORE**

- **EDUCATORI**

in rapporto 1 a 2/3 rispetto ai ragazzi

- **VOLONTARI**

stabili nei sottogruppi

LE AREE EDUCATIVE

COMUNICAZIONE

saper chiedere, saper dare i propri dati personali, usare i telefoni...

ORIENTAMENTO

leggere e seguire indicazioni stradali, individuare punti di riferimento, fermate

COMPORAMENTO STRADALE

attraversamento, semafori, atteggiamenti corretti coi passanti..

USO DEL DENARO

valore, riconoscimento, conteggio, resto, previsioni di spesa

USO DEI NEGOZI, DEI MEZZI E DEI SERVIZI

negozi, supermercati, mezzi di trasporto, locali pubblici, uffici postali...

LO STILE METODOLOGICO

- Un rapporto basato su **MOTIVAZIONE** e **VERITA'**
- **PROTAGONISMO** dei ragazzi
- considerazione e riconoscimento esplicito del loro **ESSERE GRANDI**
- Percorsi e strategie **PERSONALIZZATI**

Lo stile metodologico

- **Approccio progettuale**
obiettivi, analisi della situazione, risorse
 scelta dell'attività
- **Strumenti facilitanti**
portafoglio, biglietti, marsupio, forbici...
- **Strumenti di lavoro per lo staff**
schede di osservazione e raccolta dati
schede di attività
lavoro di gruppo

ALCUNI DATI dai corsi di Roma degli ultimi anni

	ANNO DI CORSO 2004-2005 I anno= 18; II anno= 24; III anno= 23; Totale= 65	ANNO DI CORSO 2005-2006 I anno= 20; II anno= 17; III anno= 24; Totale= 61	ANNO DI CORSO 2006-2007 I anno= 24; II anno= 19; III anno= 13; Totale= 56
	Valori in %	Valori in %	Valori in %
IN STRADA:			
Chiede informazioni spontaneamente	73	74	58
Segue solo indicazioni semplici	26	31	32
Segue indicazioni e complesse	74	66	68
attraversa da solo col semaforo	91	87	82
Attraversa senza strisce e semaforo	70	69	66
Viene da solo al club	76	66	66

	ANNO DI CORSO 2004-2005 I anno= 18; II anno= 24; III anno= 23; Totale= 65	ANNO DI CORSO 2005-2006 I anno= 20; II anno= 17; III anno= 24; Totale= 61	ANNO DI CORSO 2006-2007 I anno= 24; II anno= 19; III anno= 13; Totale= 56
	Valori in %	Valori in %	Valori in %
NEI NEGOZI:			
È in grado di individuare il negozio corrispondente al prodotto che cerca	92	79	82
Si rivolge da solo al negoziante	90	85	92
Paga da solo	91	91	92
Ritira resto e scontrino	91	90	89

	ANNO DI CORSO 2004-2005 I anno= 18; II anno= 24; III anno= 23; Totale= 65	ANNO DI CORSO 2005-2006 I anno= 20; II anno= 17; III anno= 24; Totale= 61	ANNO DI CORSO 2006-2007 I anno= 24; II anno= 19; III anno= 13; Totale= 56
	Valori in %	Valori in %	Valori in %
USO DEL DENARO: RICONOSCIMENTO E LETTURA			
Ronosce tutti i tagli di euro fino a 10	79	67	65
Ronosce tutti i tagli di euro fino a 50	29	36	20
Distingue il più grande e il più piccolo tra i vari tagli	76	74	72
Legge i prezzi fino alle decine	77	69	65
Legge i prezzi con decine e centesimi	57	51	55

	ANNO DI CORSO 2004-2005 I anno= 18; II anno= 24; III anno= 23; Totale= 65	ANNO DI CORSO 2005-2006 I anno= 20; II anno= 17; III anno= 24; Totale= 61	ANNO DI CORSO 2006-2007 I anno= 24; II anno= 19; III anno= 13; Totale= 56
	Valori in %	Valori in %	Valori in %
USO DEL DENARO: IN SITUAZIONI DI ACQUISTO			
Dà i soldi giusti	9	7	9
Fornisce il denaro dando un taglio superiore	53	66	52
Si fa aiutare dal negoziante	38	28	35
Sa quando deve ricevere il resto	57	36	39

TUTTI AL LAVORO !

Sono molti i luoghi in cui si può lavorare **VERSO L'AUTONOMIA:**

- **Famiglia**
- **Scuola/formazione**
- **Tempo libero**

Diventare grandi: il progetto di vita e i percorsi AIPD

**CORSO DI AUTONOMIA E PROGETTI
TEMPO LIBERO**

VACANZE

- **RESIDENZIALITÀ TEMPORANEA**
- **RESIDENZIALITÀ PERMANENTE**
- **INSERIMENTO LAVORATIVO**
- **PROPOSTE ASSISTENZIALI/OCCUPAZIONALI**

Sentiamo allora Luca...

**Buongiorno,
sono Luca Lorenzi
e voglio raccontare un'esperienza
molto bella**



**Divento grande, nella
mia vita ci sono
attività belle.**

**La scelta è un'attività
bella.**

**Mi piace scegliere
cosa fare nel
pomeriggio:
agenzia del tempo
libero, teatro,
scout, ballare e
casapiù.**

**A Casapiù ci vado il sabato e la domenica,
faccio la spesa, porto i soldi, li conto, si va
a mangiare la pizza, andiamo in discoteca,
stiamo fuori con gli amici, ci facciamo il
caffè.**

Mi piace perché è bello stare insieme.



**Mamma e papà non vengono,
papà è un bravo ragazzo,
mamma è carina però ci vuole
un pochino d'aria. Mamma e
papà stanno a casa loro**



Ci sono persone Down, è una bella idea, vai verso gli altri con amicizia.

Il mio futuro lo immagino in un'altra casa, i miei rimangono a via Pasquale II a casa loro, poi forse quando sono anziani vanno a Santa Marinella o al centro anziani.





Per andare via di casa c'è bisogno di lavoro, di crescere, mia sorella è diventata grande, troverà il ragazzo e il marito, io sto un po' in famiglia, un po' con gli amici



La persona adulta deve stare bene, si deve comportare bene, sono felice di stare insieme ai ragazzi dell'agenzia dell'AIPD, sono contento di conoscere le persone, l'agenzia è piena di amici.

Crescere significa il cromosoma verso gli altri, conosco altre persone Down, sono cresciuto, sono diventato grande, sono autonomo e lavoro, il mio mestiere è il magazziniere



Ho dei sogni: rispetto gli altri, io rispetto le persone e le ascolto, vado a lavorare, ci sono i colleghi che si comportano bene.

Il mio futuro lo immagino a Fiordaliso, a Girasoli o a Primula perché sono i progetti del mio futuro.

